

Образовательная среда в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

*Детский сад № 30 «Ромашка»
ио заведующей Рулёва А.А.*

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Функции образовательной среды:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воздействует на результаты образовательного процесса,
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; (интегративное, инклюзивное, консультпункт, лекотеки, группа кратковременного пребывания ит.д.)
- обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДООУ, родит. и метод уголки, газета, информация через СМИ)
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

Компоненты образовательной среды в ДООУ:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и, конечно же, результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

1. Большое значение в структуре образовательной среды ДООУ придаётся взаимодействию участников образовательного процесса.

Взаимодействие зависит от профессиональной компетентности коллектива ДООУ: готовность коллектива к творческой, инновационной деятельности, проявление коммуникативных способностей во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Творчески использовать весь арсенал педагогических средств, формировать субъектную позицию каждого участника коррекционного и образовательного

процесса в наибольшей мере позволяет личностно-ориентированная модель взаимодействия. Педагог как субъект педагогического процесса обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога.

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

▶ Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- ▶ Возможность двигательной активности детей.
- ▶ Возможность для уединения.

Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.

- Содержательно- насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Доступной
- Безопасной
- Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- ▶ Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ▶ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

Полифункциональность материалов предполагает

- ▶ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- ▶ От образовательной ситуации
- ▶ От меняющихся интересов детей
- ▶ От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- ▶ Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- ▶ Периодическую сменяемость игрового материала
- ▶ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ▶ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ▶ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ▶ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ▶ Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- ▶ Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
-Накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.	- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	-Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
---------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Центры				
- Центр физического развития	- Центр математики	-Центр книги	- Центр игры	- Центр изобрази- тельной
- Центр сохранения здоровья	-Центр конструктивной деятельности	- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности	- Центр социально – эмоционального развития	деятельности
	-Центр науки, экологии и эксперименти- рования		-Центр ПДД	-Центр музыкально- театрализо- ванной деятельности
			-Центр пожарной безопасности	
			-Центр труда, уголок дежурств	

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности ребенка, должна вовлекать его в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт

3.Следующий компонент образовательной среды ДООУ – освоение содержания дошкольного образования.

Отмечая, что содержание дошкольного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, Закон РФ «Об образовании» выдвигает к нему ряд общих требований. В их числе создание условий для самовыражения и самореализации личности: формирование мировоззрения адекватного современному уровню знаний. В современных условиях дошкольным учреждениям доступен достаточно широкий выбор образовательных программ.

Содержание дошкольного образования определяется:

- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Основной образовательной программой, которую разрабатывает ДООУ;
- Возрастными особенностями и спецификой индивидуального развития детей данной группы, данного дошкольного образовательного учреждения;

Таким образом, образовательная среда - это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей, помогающая ребенку осваивать генетические задачи возраста.

Спасибо за внимание.